

Grundskolan hösten 2018

Nästan 3 000 elever i grundskolan

Drygt 2 940 elever går i de åländska grundskolorna hösten 2018, vilket är ungefär 50 flera än höstterminen 2017. På lågstadiet har elevantalet ökat med 30 till 1 978 elever, och på högstadiet är det drygt 20 elever fler än i fjol, eller 965 personer. Könsfördelningen är 49 procent flickor och 51 procent pojkar. Antalet elever med specialpedagogiskt eller mångprofessionellt stöd har ökat från 355 till 434, vilket är 15 procent av alla elever. För knappt 16 procent av eleverna med specialpedagogiskt eller mångprofessionellt stöd sker minst hälften av undervisningen inom specialundervisning. I träningsundervisningen går 27 elever, vilket är lika många som i fjol.

Tabell 1. Grundskolelever efter undervisningstyp, kön och stadium 2018

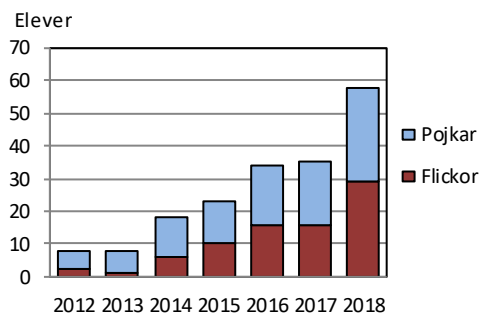
Typ av undervisning	Totalt	Kön		Stadium	
		Flickor	Pojkar	Lågstadiet	Högstadiet
Totalt	2 943	1 434	1 509	1 978	965
Allmänundervisning	2 482	1 255	1 227	1 655	827
Undervisning med specialpedagogiskt eller mångprofessionellt stöd					
Över hälften av undervisn. sker inom allmänundervisn.	365	155	210	274	91
Minst hälften av undervisn. sker inom specialundervisn.	69	16	53	35	34
Träningsundervisning	27	8	19	14	13

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Flest elever går i årskurs 5 och 6 som har 340–350 barn vardera, medan årskurs 3 är minst med drygt 310 elever. Av de 22 grundskolorna har 8 färre än 50 elever och i 6 av skolorna går flera än 200 barn.

Hemundervisningen fortsätter att öka. Hösten 2018 får nästan 60 barn hemundervisning, vilket kan jämföras med 8 barn 2012 och 35 barn 2017. Det är lika många flickor som pojkar som hemundervisas.

Figur 1. Elever med hemundervisning efter år och kön 2012–2018



Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Tabellförteckning

Tabell 1. Grundskolelever efter undervisningstyp, kön och stadium 2018	1
Tabell 2. Antal skolor och elever efter skolornas elevantal hösten 2018	4
Tabell 3. Antal elever efter skola samt kön och årskurs hösten 2018.....	5
Tabell 4. Antal elever efter kommun hösten 2018.....	6
Tabell 5. Antal elever med hemundervisning 2012–2018 efter kön.....	6
Tabell 6. Antal elever efter årskurs höstterminerna 2000–2018.....	7
Tabell 7. Antal elever efter skola och distrikt höstterminerna 2000–2018.....	8
Tabell 8. Elever med stöd efter typ av stöd, stadium och kön hösten 2018	9
Tabell 9. Elever med specialpedagogiskt eller mångprofessionellt stöd efter kön och årskurs hösten 2018.....	11
Tabell 10. Elever med specialpedagogiskt eller mångprofessionellt stöd efter planerade stödformer, stadium och kön hösten 2018	12
Tabell 11. Elever med stöd efter typ av stöd och undervisning hösten 2015–2018.....	13
Tabell 12. Elever som fått specialundervisning på deltid efter kön och stadium läsåret 2017–2018	13
Tabell 13. Frivilliga språkstudier på lågstadiet efter kön och årskurs hösten 2018	14
Tabell 14. Frivilliga språkstudier på årskurs 6 efter kön år 2000–2018, procent av eleverna	15
Tabell 15. Frivilliga språkstudier på högstadiet efter skola hösten 2018, procent	16
Tabell 16. Frivilliga språkstudier på högstadiet efter kön och årskurs hösten 2018.....	17
Tabell 17. Frivilliga språkstudier på årskurs 9 år 2000–2018, procent av eleverna.....	18
Tabell 18. Elever efter val av religionsundervisning hösten 2018	19
Tabell 19. Elever efter val av religionsundervisning hösten 2011–2018, procent.....	19
Tabell 20. Elevernas val av tillvalsämnen i högstadiet hösten 2018 efter ämne och kön	19
Tabell 21. Antal svaga vitsord på högstadiet vårterminen 2018 efter vitsord, kön och ämne	20
Tabell 22. Elever med minst ett svagt vitsord på högstadiet vårterminen 2018 efter årskurs, vitsord och kön	21
Tabell 23. Antal svaga vitsord på högstadiet våren 2013–2018 efter vitsord, kön och år	21
Tabell 24. Andel elever med annat modersmål än svenska efter skoldistrikt hösten 2011–2018, procent	22
Tabell 25. Stödundervisning i svenska för elever med annat modersmål under föregående läsår 2017–2018 efter antal timmar och elever	23
Tabell 26. Stödundervisning i svenska för elever med annat modersmål än svenska under läsåren 2012–2013 till 2017–2018 efter antal skolor, elever och timmar	23
Tabell 27. Elever i årskurs 1 efter ålder och kön hösten 2018	24
Tabell 28. Elever som gått ut grundskolan vårterminerna 2001–2018.....	24
Tabell 29. Skolskjutsar hösten 2018.....	25
Tabell 30. Datorer i skolorna hösten 2018	26
Tabell 31. Datorer och nätanslutningar 2001–2018	26

Figurförteckning

Figur 1. Elever med hemundervisning efter år och kön 2012–2018.....	1
Figur 2. Antal elever efter skolans storlek 2000 och 2018.....	4
Figur 3. Antal elever efter stadium 1975–2018.....	7
Figur 4. Andel av grundskoleleverna som får specialpedagogiskt stöd 2018	10
Figur 5. Andel av grundskoleleverna som får mångprofessionellt stöd 2018	10
Figur 6. Elever med specialpedagogiskt eller mångprofessionellt stöd efter ställe där undervisningen anordnas hösten 2018.....	12
Figur 7. Elever med specialpedagogiskt eller mångprofessionellt stöd efter antal ämnen med anpassad lärokurs hösten 2018.....	12
Figur 8. Andel av sexorna som läser ett frivilligt språk efter distrikt hösten 2018	15
Figur 9. Andel av högstadieleverna som läser frivilliga språk efter skola hösten 2018	16
Figur 10. Andel av niorna med frivilliga språk efter kön 2001 och 2018	18
Figur 11. Elever med annat modersmål än svenska efter språk hösten 2018	22
Figur 12. Andel elever med annat modersmål än svenska efter skoldistrikt hösten 2018.....	22
Figur 13. Stödundervisning i svenska för elever med annat modersmål läsåret 2017–2018	23
Figur 14. Elever med respektive utan skolskjuts efter skola 2018.....	25

Beskrivning av statistiken

Detta meddelande innehåller statistik om eleverna i de åländska grundskolorna, deras språkstudier, specialundervisning, ämnesval, modersmål, vitsord i högstadiet samt vissa uppgifter om skolornas datautrustning. Det huvudsakliga statistiska måttet är antalet elever, som redovisas fördelat efter bl.a. skola, årskurs, kommun, typ av undervisning och val av frivilliga språk. Statistiken gäller i huvudsak situationen i början av läsåret 2018–2019, eller den 30 augusti 2018, men vissa uppgifter från föregående läsår redovisas också. Dessutom görs en del jämförelser med tidigare år. Statistiken baseras på individuppgifter som ÅSUB har begärt in från grundskolorna. Insamlingen är en totalundersökning och uppgifter från samtliga grundskolor ligger till grund för statistiken. ÅSUB har gjort vissa kompletteringar och korrigeringar av statistiken efter kontakter med skolorna och skolförvaltningarna.

Definitioner och förklaringar:

Landskommuner	Alla kommuner utom Mariehamn
Landsbygden	Alla kommuner på fasta Åland utom Mariehamn
Skärgården	Brändö, Föglö, Kumlinge, Kökar, Sottunga och Vårdö
-	Exakt 0 enheter
.	Uppgift ologisk, kan ej förekomma
..	Uppgift saknas

ÅSUB publicerar sedan år 2000 ett årligt meddelande med grundskolestatistik. Meddelandet liksom ytterligare statistik om grundskolan, bl.a. flera tidsserier och mera detaljerade uppgifter, finns på ÅSUBs webbplats (www.asub.ax). Statistik om lärarna inom det åländska skolväsendet publiceras vart tredje år, senast våren 2017. Övrig årlig utbildningsstatistik som ÅSUB ger ut gäller utbildningen efter grundskolan och vid Högskolan på Åland, avlagda examina, utbildning som inte leder till examen samt studerande utanför Åland.

Den åländska grundskolan

Grundskolan är obligatorisk och omfattar nio årskurser, varav årskurs 1–6 utgör lågstadiet och årskurs 7–9 högstadiet. Grundskolorna upprätthålls av kommunerna. Mariehamn har tre egna grundskolor, varav en är lågstadieskola och två är sammanhållna grundskolor. Landsbygdskommunerna och Vårdö har egna lågstadieskolor, men samarbetar om högstadieundervisningen genom Norra Ålands högstadiedistrikt (Godby högstadieskola) respektive Södra Ålands högstadiedistrikt (Kyrkby högstadieskola). Norra Ålands högstadiedistrikt har även specialklasser på lågstadiet för sina medlemskommuner. Åren 2015–2017 fanns undervisningen i specialklass för Finström och Geta i Källbo skola medan Sunds och Vårdös skedde i Sunds skola, men hösten 2018 finns distriktets specialklass på lågstadiet i Källbo skola. Skärgårdskommunerna utom Vårdö har var och en egna skolor med både låg- och högstadium. På grund av det ringa elevantalet undervisas dock Sottungas elever i Föglö tre dagar i veckan. För elever med utvecklingsstörning upprätthåller Kyrkby högstadieskola träningsundervisning för hela Åland. Den är elvaårig och börjar vid sex års ålder. Både de som går i årskurs 0 och 1 i träningsundervisningen hänförs i statistiken till årskurs 1, medan den sista årskursen redovisas som årskurs 10. Utöver de kommunala skolorna fanns från och med hösten 2011 Waldorfskolan på Åland som drivs av Waldorf Åland r.f., men hösten 2018 har Waldorfskolan inte grundskoleverksamhet.

Fem av skolorna med både låg- och högstadium har färre än 50 elever

Av Ålands 22 grundskolor har tretton endast lågstadium, en endast högstadium och åtta både låg- och högstadiundervisning. I den sistnämnda gruppen finns fem skärgårdsskolor samt Strandnäs och Övernäs skolor i Mariehamn. Kyrkby högstadieskola har lågstadieelever bara inom träningsundervisning. Sottunga skola, som erbjuder både låg- och högstadiundervisning, har för närvarande elever endast i högstadiet.

Tre av skolorna med endast lågstadium och fem av skolorna med både låg- och högstadium har färre än 50 elever. Av de sex största skolorna med över 200 elever är två lågstadieskolor, en högstadieskola och tre skolor har både låg- och högstadium. Drygt hälften av lågstadieleverna och 95 procent av högstadieleverna går i en skola med flera än 200 barn.

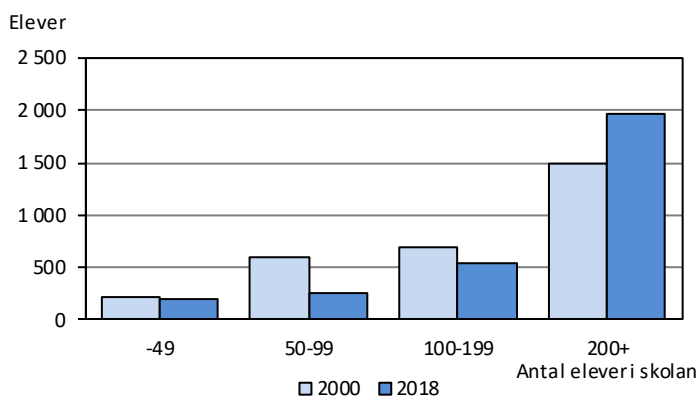
Tabell 2. Antal skolor och elever efter skolornas elevantal hösten 2018

	Antal elever i skolan						
	Totalt	-9	10-29	30-49	50-99	100-199	200+
Antal skolor	22	1	3	4	4	4	6
Med bara lågstadium	13	-	1	2	4	4	2
Med bara högstadium	1	-	-	-	-	-	1
Med både låg- och högstadium	8	1	2	2	-	-	3
Antal elever	2 943	2	57	130	247	536	1 971
Lågstadiet	1 978	-	47	103	247	536	1 045
Högstadiet	965	2	10	27	-	-	926
Procent av eleverna	100,0	0,1	1,9	4,4	8,4	18,2	67,0
Lågstadiet	100,0	-	2,4	5,2	12,5	27,1	52,8
Högstadiet	100,0	0,2	1,0	2,8	-	-	96,0

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

År 2000 gick drygt 500 barn i skolor med 50–99 elever, men nu är det knappt 250 barn i skolor av den storleken. Också skolorna med 100–199 elever har betydligt färre barn nu än år 2000. Under 2000-talets första decennium sammanslogs några av grundskolorna, vilket påverkar dessa siffror, till exempel gick Godby och Emkarby lågstadieskolor 2005 ihop till Källbo skola och 2010 flyttades också Pålshöle skolas elever till Källbo. I skolor med över 200 elever går nu nästan 2 000 barn, jämfört med ungefär 1 500 år 2000, vilket nedanstående diagram visar.

Figur 2. Antal elever efter skolans storlek 2000 och 2018



Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Över 400 elever i Strandnäs skola och Övernäs skola

De två största grundskolorna finns i Mariefhamn, nämligen Strandnäs skola med nästan 450 elever och Övernäs skola med 420 elever. I staden finns också lågstadieskolan Ytternäs där elevantalet uppgår till 260 elever. Ålands tredjestörsta grundskola är Södra Ålands högstadieskolas skola Kyrkby högstadieskola i Jomala som har nästan 380 elever. Norra Ålands högstadieskolas skola i Godby, som är den enda skolan med endast högstadium, har 210 elever. Av lågstadieskolorna utanför Mariefhamn är Vikingaåsens skola i Jomala störst med 250 elever. Den minsta skolan är Sottunga skola med två elever. Detta framgår i *tabell 3* som visar antalet elever i de enskilda grundskolorna efter kön och årskurs. Skolorna är grupperade efter kommun.

Varje årskurs har mellan 310 och 350 elever. Störst är årskurs 5 och 6 med 340–350 barn vardera och minst är årskurs 3 med drygt 310 elever. Totalt sett är pojkarna 75 fler än flickorna, men könsfördelningen varierar i de olika skolorna.

Tabell 3. Antal elever efter skola samt kön och årskurs hösten 2018

Skolorna efter kommun	Totalt	Kön		Lågstadiet							Högstadiet				
		Flickor	Pojkar	Totalt	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Totalt	Åk 7	Åk 8	Åk 9	Åk 10
Åland	2 943	1 434	1 509	1 978	325	322	312	325	351	343	965	316	328	317	4
Brändö															
Brändö skola	30	12	18	17	2	2	3	3	5	2	13	5	1	7	-
Eckerö															
Eckerö skola	50	21	29	50	8	6	6	8	12	10	-	-	-	-	-
Finström															
Källbo skola	191	92	99	191	29	34	33	28	33	34	-	-	-	-	-
Föglö															
Föglö skola	38	18	20	24	6	5	3	4	2	4	14	4	9	1	-
Geta															
Geta skola	32	18	14	32	7	4	5	6	2	8	-	-	-	-	-
Hammarland															
Näfsby skola	114	60	54	114	24	15	17	18	21	19	-	-	-	-	-
Jomala															
Södersunda skola	119	46	73	119	22	22	13	25	19	18	-	-	-	-	-
Vikingaåsens skola	254	125	129	254	37	44	56	33	43	41	-	-	-	-	-
Kumlinge															
Kumlinge skola	19	11	8	13	2	2	4	1	2	2	6	3	-	3	-
Kökar															
Kökar skola	14	3	11	10	-	-	1	1	4	4	4	2	1	1	-
Lemland															
Lemlands skola	112	52	60	112	10	24	18	28	18	14	-	-	-	-	-
Lumparland															
Lumparlands skola	30	13	17	30	3	9	3	4	9	2	-	-	-	-	-
Saltvik															
Rangsby skola	72	35	37	72	15	10	14	9	15	9	-	-	-	-	-
Ödkarby skola	55	30	25	55	11	4	5	13	15	7	-	-	-	-	-
Sottunga															
Sottunga skola	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-
Sund															
Sunds skola	70	36	34	70	10	3	13	11	17	16	-	-	-	-	-
Vårdö															
Vårdö skola	24	15	9	24	1	2	5	6	6	4	-	-	-	-	-
Mariefhamn															
Strandnäs skola	448	218	230	320	60	58	39	51	52	60	128	46	45	37	-
Ytternäs skola	260	140	120	260	44	41	40	44	42	49	-	-	-	-	-
Övernäs skola	423	217	206	197	29	36	32	31	32	37	226	65	72	89	-
Norra Ålands högstadieskolas distrikt ¹⁾															
Godby högstadieskola	210	95	115	-	-	-	-	-	-	-	210	65	72	73	-
Södra Ålands högstadieskolas distrikt ²⁾															
Kyrkby högstadieskola	376	176	200	14	5	1	2	1	2	3	362	126	128	104	4
-därav träningsundervisn. ³⁾	27	8	19	14	5	1	2	1	2	3	13	2	2	5	4

¹⁾ Norra Ålands högstadieskolas distrikt omfattar kommunerna Finström, Geta, Saltvik, Sund och Vårdö.

²⁾ Södra Ålands högstadieskolas distrikt omfattar kommunerna Eckerö, Hammarland, Jomala, Lemland och Lumparland.

³⁾ Träningsundervisningen på grundskolenivå för hela Åland är förlagd till Kyrkby högstadieskola.

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Nästan 60 barn får hemundervisning

Tabell 4 visar antalet elever kommunvis, d.v.s. hur många barn från varje kommun som går i grundskolan. Dessutom ser man hur många barn som går i skola i sin hemkommun, hur många som går i en skola som är gemensam för flera kommuner eller i en skola i en annan kommun än hemkommunen och hur många som får hemundervisning. De största grupperna som går i annan kommuns skola är elever från Järsö-Nåtöområdet i Lemland och från Solberget-Kalmarnäs i Jomala som går i skola i Mariehamn. Då man räknar med de 58 barn som får hemundervisning och 2 åländska barn som går i skola utanför Åland är totalantalet grundskolelever 3 003, vilket är 71 fler än hösten 2017. Nästan 5 procent av skolbarnen bor i skärgården, drygt 61 procent på landsbygden och 34 procent i Mariehamn.

Tabell 4. Antal elever efter kommun hösten 2018

Elevers hemkommun	Elever totalt		Typ av skola		
	Antal	Procent av Åland	Egen	Gemensam/ Annan kommun	Hemundervisn.
Brändö	35	1,2	30	1	4
Eckerö	74	2,5	48	26	-
Finström	296	9,9	188	101	7
Föglö	38	1,3	38	-	-
Geta	49	1,6	32	11	6
Hammarland	185	6,2	114	67	4
Jomala	670	22,3	371	294	5
Kumlinge	19	0,6	19	-	-
Kökar	14	0,5	14	-	-
Lemland	226	7,5	112	104	10
Lumparland	43	1,4	29	11	3
Saltvik	197	6,6	127	67	3
Sottunga	2	0,1	2	-	-
Sund	100	3,3	70	30	-
Vårdö	36	1,2	24	12	-
Mariehamn	1 019	33,9	991	12	16
Landskomm.	1 984	66,1	1 218	724	42
- Landsbygden	1 840	61,3	1 091	711	38
- Skärgården	144	4,8	127	13	4
Åland	3 003	100,0	2 209	736	58

Not: I kategorin Gemensam skola ingår högstadieskola som kommunen upprätthåller i form av kommunalförbund tillsammans med andra kommuner och träningsundervisningen vid Kyrkby högstadieskola. Två elever som går i skola utanför Åland ingår i Annan kommuns skola.
Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Hemundervisningen har ökat mycket, vilket tabell 5 visar. År 2012 fick 8 barn hemundervisning, i fjol var det 35 barn och hösten 2018 är antalet 58. Knappt tre fjärdedelar av dem bor i landskommunerna och drygt en fjärdedel i Mariehamn.

Tabell 5. Antal elever med hemundervisning 2012–2018 efter kön

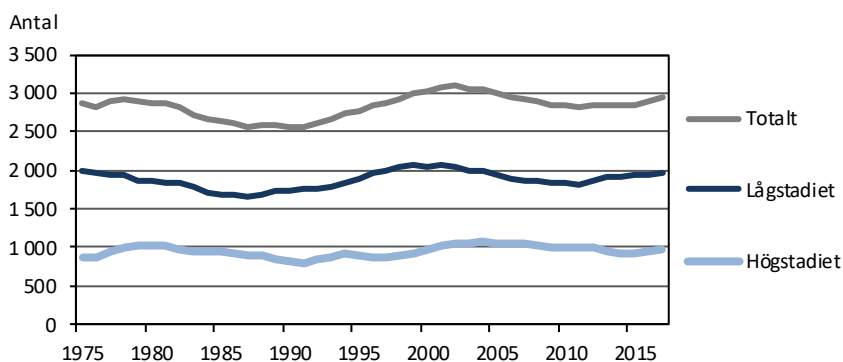
Kön	År						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Totalt	8	8	18	23	34	35	58
Flickor	2	1	6	10	16	16	29
Pojkar	6	7	12	13	18	19	29

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Alla årskurser har fått tillskott av elever

Om man ser på de senaste 40 åren var elevantalet som lägst i slutet av 1980-talet och början av 1990-talet med just under 2 600 skolbarn per år. Under första halvan av 2000-talets inledande decennium var motsvarande siffra över 3 000 elever, vilket diagrammet nedan visar. Hösten 2018 är eleverna drygt 50 flera än föregående år och elevantalet har ökat med ungefär 20 på lågstadiet och med 30 på högstadiet.

Figur 3. Antal elever efter stadium 1975–2018



Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Hur antalet elever har förändrats i olika årskurser visar *tabell 6* där man kan se att alla årskurser från 2017 har ett ökat antal elever hösten 2018. Den största ökningen har skett på nuvarande årskurs nio som har elva fler elever än årskurs åtta i fjol och på nuvarande årskurs tre som har åtta elever mera än årskurs två i fjol. Det är bland annat flyttningsrörelsen som påverkar årskursernas storlek.

Tabell 6. Antal elever efter årskurs höstterminerna 2000–2018

Stadium	År														
	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Totalt	2 993	3 058	3 003	2 947	2 919	2 887	2 841	2 840	2 813	2 856	2 855	2 848	2 849	2 890	2 943
Lågstadiet	2 081	1 989	1 946	1 901	1 871	1 865	1 840	1 842	1 810	1 867	1 910	1 923	1 929	1 948	1 978
Högstadiet	912	1 069	1 057	1 046	1 048	1 022	1 001	998	1 003	989	945	925	920	942	965
1	339	336	316	275	301	292	283	323	296	342	344	325	297	318	325
2	340	308	330	314	276	310	295	287	319	299	341	340	320	304	322
3	338	308	312	340	318	279	308	296	288	321	300	332	349	324	312
4	359	352	305	311	345	321	284	314	297	289	327	304	332	347	325
5	339	333	349	312	315	346	324	293	317	301	292	324	310	341	351
6	366	352	334	349	316	317	346	329	293	315	306	298	321	314	343
7	303	353	351	336	352	322	319	349	332	297	314	306	300	323	316
8	306	348	356	352	337	355	324	316	350	331	299	318	305	306	328
9	300	365	345	358	356	342	354	328	317	354	331	300	315	311	317
10	3	3	5	-	3	3	4	5	4	7	1	1	-	2	4

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Ökning med drygt 20 elever i både Strandnäs skola och Kyrkby högstadieskola

I både Strandnäs skola i Mariehamn och Kyrkby högstadieskola i Jomala har elevantalet ökat med över 20 elever jämfört med hösten 2017. Ytterligare tio skolor har flera elever än i fjol och av dem är ökningen störst i Ytternäs skola i Mariehamn, där elevantalet stigit med 15. Lemlands skola har minskat mest, med 13 elever. I de övriga sex skolorna där elevantalet har minskat är skillnaden inte större än fem elever i någondera skola. *Tabell 7* visar utvecklingen av elevantalet i de åländska grundskolorna från år 2000. Här ser man också förändringen i de olika distrikten. Jämfört med 2000 har elevantalet ökat med närmare 70 i Mariehamn och med 60 i Södra Ålands högstadiedistrikt, medan Norra Ålands högstadiedistrikt har minskat med drygt 50 elever och övriga skärgården mer än halverat elevantalet från 225 barn år 2000 till 103 år 2018.

Tabell 7. Antal elever efter skola och distrikt höstterminerna 2000–2018

Skola	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Distrikt											
Åland	2 993	3 058	2 841	2 840	2 813	2 856	2 855	2 848	2 849	2 890	2 943
Brändö ¹⁾	61	53	43	42	36	35	36	31	31	28	30
Lappo ¹⁾	8	6	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Eckerö	71	65	57	53	55	57	49	49	48	51	50
Emkarby ²⁾	50	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Källbo (Godby) ²⁾	83	140	177	179	183	179	171	181	187	196	191
Pålsböle ²⁾	56	58	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Föglö	58	59	54	61	60	54	57	54	45	37	38
Geta	42	25	26	24	21	27	23	22	27	26	32
Näfsby	117	100	96	95	99	108	117	114	111	111	114
Södersunda	104	83	105	119	122	128	122	133	124	113	119
Vikingaåsen	217	232	210	217	219	227	230	228	250	250	254
Enklinge ³⁾	6	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Kumlinge ³⁾	45	32	27	28	22	19	19	16	22	24	19
Kökar	31	33	27	27	24	21	24	20	21	18	14
Lemland	135	135	147	134	131	128	120	123	123	125	112
Lumparland	29	27	30	27	25	21	26	29	26	30	30
Rangsby	58	57	55	60	64	63	68	64	64	66	72
Ödkarby	71	68	67	72	66	60	65	72	66	55	55
Sottunga	16	14	13	9	8	3	3	3	1	2	2
Sund	89	90	50	50	49	61	79	79	82	66	70
Vårdö	30	26	35	23	23	26	25	25	28	27	24
Strandnäs ⁴⁾	381	409	397	389	386	404	398	405	397	425	448
Ytternäs	252	262	248	244	232	244	245	247	240	245	260
Övernäs ⁵⁾	232	198	169	408	398	390	385	386	412	420	423
Övernäs hs ⁵⁾	199	227	244	.	.	.	.	.	.	.	.
Godby hs	226	257	233	222	222	232	229	212	211	215	210
Kyrkby hs	326	402	331	351	357	362	347	338	328	354	376
-därav trän.und.	31	31	30	29	23	22	18	21	20	27	27
Waldorf	.	.	.	6	11	7	17	17	5	6	.
Distrikt											
Mariehamn	1 064	1 096	1 058	1 041	1 016	1 038	1 028	1 038	1 049	1 090	1 131
Södra Ål. högst.distrikt ⁶⁾	968	1 013	946	967	985	1 009	993	993	990	1 007	1 028
Norra Ål. högst.distrikt	705	721	643	630	628	648	660	655	665	651	654
Övriga skärgården	225	197	164	167	150	132	139	124	120	109	103
Träningsundervisningen	31	31	30	29	23	22	18	21	20	27	27
Waldorfskolan ⁷⁾	.	.	.	6	11	7	17	17	5	6	.

¹⁾ När Lappo skola stängdes 2010 överfördes eleverna till Brändö skola.

²⁾ När Källbo skola öppnades 2005 ersatte den Godby och Emkarby skolor. 2010 flyttade Pålsböle skolas elever till Källbo.

³⁾ När Enklinge skola stängdes 2004 överfördes eleverna till Kumlinge skola.

⁴⁾ För 2000 är siffrorna för Strandnäs summerade för de två separata skolor som fanns då (låg- resp. högstadium).

⁵⁾ Fr.o.m. 2011 är Övernäs lågstadium och högstadium en sammanhållen grundskola, Övernäs skola.

⁶⁾ Exklusive träningsundervisningen.

⁷⁾ Waldorfskolan har ingen grundskoleverksamhet hösten 2018.

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Grundskolans specialundervisning

I början av höstterminen 2015 togs ett nytt avsnitt av läroplanen i bruk som ersatte det tidigare om stödundervisning och specialundervisning. Stödet för lärande och skolgång delas numera in i tre steg; allmänpedagogiskt, specialpedagogiskt och mångprofessionellt stöd. Därutöver finns som tidigare undervisning för elever med förlängd läroplikt (träningsundervisning). Det allmänpedagogiska stödet är ett tillfälligt stöd som ges inom ramen för den dagliga allmänundervisningen. Det specialpedagogiska stödet ges då behovet av stöd är regelbundet och flera stödåtgärder krävs samtidigt. Alla stödinsatser är möjliga förutom specialundervisning på heltid och anpassad lärokurs. Det mångprofessionella stödet ges då en elev riskerar att inte nå målen för grundskolans undervisning trots att allmänpedagogiskt och specialpedagogiskt stöd getts. I det mångprofessionella stödet kan en eller flera lärokurer anpassas och eleven ska ha en individuell plan. Undervisningen sker inom allmänundervisningen eller i specialklass.

Närmare en fjärdedel av eleverna får planerat stöd

Nästan 24 procent av skolbarnen, eller 700 elever, får planerat stöd. Hur stödet fördelas på typ av stöd, skolstadium och elevernas kön framgår i *tabell 8*. Allmänpedagogiskt och specialpedagogiskt stöd är de vanligaste stödformerna både på låg- och högstadiet, men på lågstadiet är det en högre andel av eleverna som får specialpedagogiskt stöd (13 procent) än på högstadiet (8 procent). Drygt 90 elever får mångprofessionellt stöd, vilket ges till fem procent av eleverna på högstadiet och två procent av barnen på lågstadiet. I träningsundervisningen deltar 27 personer varav 14 går på lågstadiet. Jämfört med hösten 2017 har elever med någon form av stöd blivit 40 fler. Antal elever med allmänpedagogiskt stöd har dock minskat med 40, medan det specialpedagogiska stödet ökat och ges till 70 fler barn än i fjol.

Tabell 8. Elever med stöd efter typ av stöd, stadium och kön hösten 2018

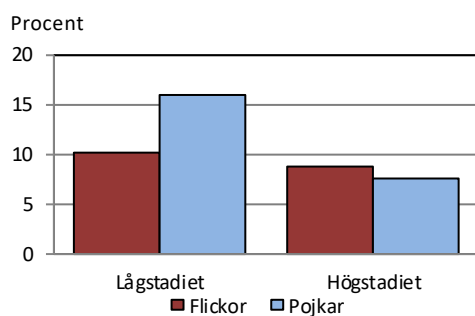
Undervisningstyp	Totalt			Flickor			Pojkar		
	Totalt	Lågstadiet	Högstadiet	Totalt	Lågstadiet	Högstadiet	Totalt	Lågstadiet	Högstadiet
Antal elever	701	485	216	280	179	101	421	306	115
Allmänpedagogiskt stöd	240	162	78	101	62	39	139	100	39
Specialpedagogiskt stöd	339	261	78	140	99	41	199	162	37
Mångprofessionellt stöd	95	48	47	31	14	17	64	34	30
Träningsundervisning	27	14	13	8	4	4	19	10	9
Andel av alla elever, procent	23,8	24,5	22,4	19,5	18,6	21,5	27,9	30,2	23,2
Allmänpedagogiskt stöd	8,2	8,2	8,1	7,0	6,4	8,3	9,2	9,9	7,9
Specialpedagogiskt stöd	11,5	13,2	8,1	9,8	10,3	8,7	13,2	16,0	7,5
Mångprofessionellt stöd	3,2	2,4	4,9	2,2	1,5	3,6	4,2	3,4	6,1
Träningsundervisning	0,9	0,7	1,3	0,6	0,4	0,9	1,3	1,0	1,8

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Dubbelt fler pojkar än flickor får mångprofessionellt stöd på lågstadiet

Diagrammen nedan visar hur det specialpedagogiska och mångprofessionella stödet fördelar sig på kön och utbildningsstadium. På lågstadiet är det en betydligt större andel av pojkarna än av flickorna som får specialpedagogiskt stöd, medan det är en något större andel flickor än pojkar som får stödet på högstadiet. På lågstadiet får 10 procent av flickorna och 16 procent av pojkarna specialpedagogiskt stöd, medan motsvarande siffror på högstadiet är nio procent för flickorna och drygt sju procent för pojkarna.

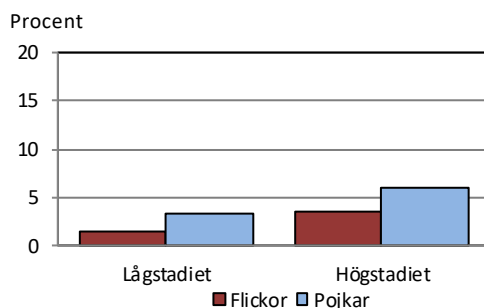
Figur 4. Andel av grundskoleleverna som får specialpedagogiskt stöd 2018



Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

När det gäller det mångprofessionella stödet är det vanligare för pojkar än flickor både på låg- och högstadiet. På lågstadiet får drygt en procent av flickorna och tre procent av pojkarna mångprofessionellt stöd och på högstadiet är det fyra procent av flickorna och sex procent av pojkarna som får stödet.

Figur 5. Andel av grundskoleleverna som får mångprofessionellt stöd 2018



Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

En femtedel av eleverna i årskurs fem har specialpedagogiskt eller mångprofessionellt stöd

Eleverna med specialpedagogiskt eller mångprofessionellt stöd har varierande andel av undervisningen inom allmänundervisning respektive specialundervisning. De har inget, ett eller flera ämnen med anpassad lärokurs. *Tabell 9* visar hur många elever i varje årskurs som får specialpedagogiskt eller mångprofessionellt stöd samt till hur stor del de deltar i allmänundervisning respektive specialundervisning. Andelen elever som får dessa stödformer är störst i årskurs fem där en femtedel av alla elever ges specialpedagogiskt eller mångprofessionellt stöd och endast i årskurs ett är det mindre än en tiondel av eleverna som får någon av stödformerna.

Drygt två procent av alla elever (exklusive träningsundervisningen) har minst hälften av sin undervisning inom specialundervisningen, medan andelen elever med stöd som har över hälften av undervisningen inom allmänundervisning uppgår till drygt tolv procent. Högst är andelen elever med minst hälften av undervisningen inom specialundervisningen i årskurs sju där den är nästan sex procent.

Tabell 9. Elever med specialpedagogiskt eller mångprofessionellt stöd efter kön och årskurs hösten 2018

Kön	Totalt	Lågstadiet						Högstadiet				
		Totalt	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Totalt	Åk 7	Åk 8	Åk 9
Antal												
Alla elever med specialpedagogiskt eller mångprofessionellt stöd												
Totalt	434	309	18	44	58	56	72	61	125	36	50	39
Flickor	171	113	6	13	26	20	30	18	58	11	22	25
Pojkar	263	196	12	31	32	36	42	43	67	25	28	14
Över hälften av undervisn. sker inom allmänundervisn.												
Totalt	365	274	14	40	51	50	63	56	91	18	39	34
Flickor	155	108	5	12	25	20	29	17	47	5	18	24
Pojkar	210	166	9	28	26	30	34	39	44	13	21	10
Minst hälften av undervisn. sker inom specialundervisn.												
Totalt	69	35	4	4	7	6	9	5	34	18	11	5
Flickor	16	5	1	1	1	-	1	1	11	6	4	1
Pojkar	53	30	3	3	6	6	8	4	23	12	7	4
Procent av samtliga elever												
Alla elever med specialpedagogiskt eller mångprofessionellt stöd												
Totalt	14,9	15,7	5,6	13,7	18,7	17,3	20,6	17,9	13,1	11,5	15,3	12,5
Flickor	12,0	11,8	3,6	7,9	19,5	12,4	17,5	11,1	12,4	7,1	13,9	16,3
Pojkar	17,7	19,5	7,9	19,9	18,1	22,1	23,6	24,2	13,8	15,7	16,7	8,8
Över hälften av undervisn. sker inom allmänundervisn.												
Totalt	12,5	14,0	4,4	12,5	16,5	15,4	18,1	16,5	9,6	5,7	12,0	10,9
Flickor	10,9	11,3	3,0	7,3	18,8	12,4	17,0	10,5	10,1	3,2	11,4	15,7
Pojkar	14,1	16,5	5,9	17,9	14,7	18,4	19,1	21,9	9,1	8,2	12,5	6,3
Minst hälften av undervisn. sker inom specialundervisn.												
Totalt	2,4	1,8	1,3	1,2	2,3	1,9	2,6	1,5	3,6	5,7	3,4	1,6
Flickor	1,1	0,5	0,6	0,6	0,8	-	0,6	0,6	2,4	3,9	2,5	0,7
Pojkar	3,6	3,0	2,0	1,9	3,4	3,7	4,5	2,2	4,7	7,5	4,2	2,5

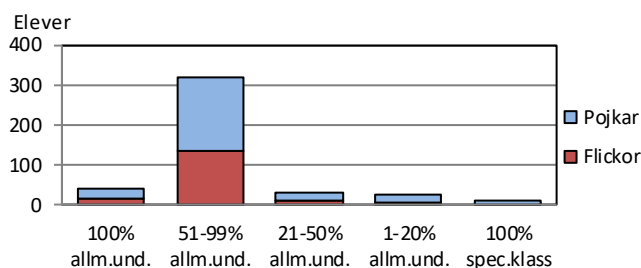
Not: Procenten anger andel av alla elever på respektive årskurs exklusive träningsundervisningen.

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Knappt 14 procent av eleverna med stöd har anpassad lärokurs i minst fyra ämnen

En tiondel av eleverna med specialpedagogiskt eller mångprofessionellt stöd har all sin undervisning inom allmänundervisningen, medan nästan tre fjärdedelar deltar mellan 51 till 99 procent i allmänundervisning. Elva elever får all sin undervisning i specialklass. Jämfört med hösten 2017 är det i år betydligt färre elever med stöd som deltar endast i allmänundervisning.

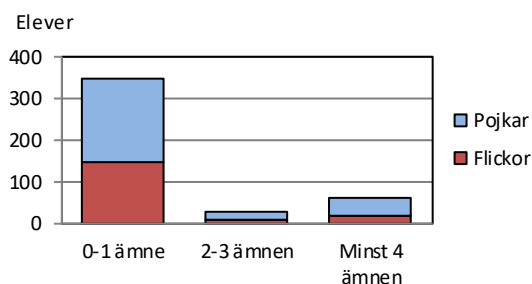
Figur 6. Elever med specialpedagogiskt eller mångprofessionellt stöd efter ställe där undervisningen anordnas hösten 2018



Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Fyra femtedelar av eleverna med specialpedagogiskt eller mångprofessionellt stöd har inget eller ett ämne med anpassad lärokurs, vilket är en lika stor andel som i fjol. Drygt 6 procent har 2 till 3 ämnen och nästan 14 procent har minst 4 ämnen med anpassad lärokurs.

Figur 7. Elever med specialpedagogiskt eller mångprofessionellt stöd efter antal ämnen med anpassad lärokurs hösten 2018



Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Assistent- och tolkningstjänster mycket vanligare för pojkar än flickor

För elever med specialpedagogiskt och mångprofessionellt stöd planeras olika stödformer så som specialundervisning på deltid, stödundervisning samt assistent- och tolkningstjänster. Under hösten 2018 får 279 av dessa elever specialundervisning på deltid och 57 får stödundervisning. Av de 59 elever som får assistent- och tolkningstjänster är 50 pojkar.

Tabell 10. Elever med specialpedagogiskt eller mångprofessionellt stöd efter planerade stödformer, stadium och kön hösten 2018

Stödform	Totalt			Flickor			Pojkar		
	Totalt	Lågstadiet	Högstadiet	Totalt	Lågstadiet	Högstadiet	Totalt	Lågstadiet	Högstadiet
Elever totalt	467	327	140	177	114	63	290	213	77
Specialundervisning på deltid	279	211	68	122	85	37	157	126	31
Stödundervisning	57	26	31	22	9	13	35	17	18
Assistent- och tolkningstjänster	59	48	11	9	7	2	50	41	9
Annan stödform	72	42	30	24	13	11	48	29	19

Not: Samma elev kan få flera än en stödform.

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Hundra fler elever får någon form av stöd i år än hösten 2015

Nuvarande indelning av stödet för lärande och skolgång togs i bruk läsåret 2015–16 vilket möjliggör jämförelser mellan hösten 2015, 2016, 2017 och 2018. *Tabell 11* visar att antalet elever med någon stödform har ökat från nästan 600 år 2015 till 700 denna höst. Jämfört med 2015 har alla stödformer ökat, men jämfört med i fjol är det främst det specialpedagogiska stödet som visar en stor ökning. År 2015 hade 11 procent av eleverna med stöd minst hälften av undervisningen inom specialundervisningen och 2018 är motsvarande siffra 16 procent.

Tabell 11. Elever med stöd efter typ av stöd och undervisning hösten 2015–2018

Typ av stöd Typ av undervisning	2015	2016	2017	2018
Antal elever	594	563	664	701
Allmänpedagogiskt stöd	166	206	282	240
Specialpedagogiskt stöd	326	287	271	339
Mångprofessionellt stöd	81	50	84	95
Träningsundervisning	21	20	27	27
Av eleverna med spec.ped. el. mångprof. stöd:				
Över hälften av undervisn. sker inom allmänund.	364	262	299	365
Minst hälften av undervisn. sker inom specialund.	43	75	56	69
Andel av alla elever, procent	20,9	19,8	23,0	23,8
Allmänpedagogiskt stöd	5,8	7,2	9,8	8,2
Specialpedagogiskt stöd	11,4	10,1	9,4	11,5
Mångprofessionellt stöd	2,8	1,8	2,9	3,2
Träningsundervisning	0,7	0,7	0,9	0,9
Av eleverna med spec.ped. el. mångprof. stöd:				
Över hälften av undervisn. sker inom allmänund.	89,4	77,7	84,2	84,1
Minst hälften av undervisn. sker inom specialund.	10,6	22,3	15,8	15,9

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

En tiondel av högstadiееleverna fick specialundervisning på deltid föregående läsår

Vid tillfälliga behov kan grundskoleleverna få specialundervisning på deltid. Denna stödform kan också vara en del av det planerade stödet för eleverna med till exempel allmänpedagogiskt eller specialpedagogiskt stöd. Under läsåret 2017–2018 hade nästan en femtedel av lågstadiееleverna och knappt en tiondel av eleverna på högstadiet fått specialundervisning på deltid. Stödformen var vanligare bland pojkarna än flickorna på lågstadiet. Jämfört med läsåret 2016–2017 var det totalt sett något färre elever som fick specialundervisning på deltid under läsåret 2017–2018, men stödformen hade ökat på lågstadiet och minskat på högstadiet.

Tabell 12. Elever som fått specialundervisning på deltid efter kön och stadium läsåret 2017–2018

Kön	Antal			Andel av alla elever, procent	
	Totalt	Lågstadiet	Högstadiet	Lågstadiet	Högstadiet
Totalt	481	390	91	19,8	9,5
Flickor	210	164	46	17,2	9,8
Pojkar	271	226	45	22,3	9,2

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Språkstudier

Studierna i engelska, som är ett obligatoriskt språk, börjar i de flesta skolor i trean. En skola har dock undervisning i engelska redan från ettan och fyra skolor från tvåan. Detta betyder att nästan en fjärdedel av eleverna i årskurs två läser engelska. På femman får eleverna möjlighet att börja läsa ett frivilligt språk. Alla skolor erbjuder finska som första frivilliga språk, och i en del kommuner kan eleverna välja tyska eller franska i stället. På högstadiet kan man läsa två olika frivilliga språk. Att det finns relativt utförliga statistikuppgifter om språkstudierna i grundskolan beror på att valfriheten är betydande när det gäller språkundervisningen. Detta gör att det finns olika alternativ för när språkstudierna börjar och framför allt beträffande elevernas val av frivilliga språk. Därför är det av intresse att kunna se hur dessa valmöjligheter tar sig konkret uttryck och vilka skillnader det finns i detta avseende mellan könen, mellan olika skolor och mellan olika årskurser.

Drygt fyra femtedelar av femte- och sjätteklassarna läser ett frivilligt språk

Studierna av frivilliga språk på lågstadiet framgår i *tabell 13* samt i *tabell 14*, där utvecklingen på årskurs sex år 2000–2018 visas. Föglö skola hade tidigare smakprovsundervisning i finska, tyska och franska för eleverna i årskurs fyra, men denna upphörde hösten 2017. Eleverna kan välja ett frivilligt språk från årskurs fem. I femman läser 83 procent ett frivilligt språk och i sexan 81 procent. Finska dominerar de frivilliga språkstudierna på lågstadiet där nästan 500 personer läser språket och drygt hälften av dem är flickor. Det är en något större andel elever som läser finska på sexan, 73 procent, än på femman, 70 procent. Franska är vanligare än tyska både på femman och sexan. Det är fler flickor än pojkar som valt franska, medan pojkarna överväger något bland de som läser tyska på lågstadiet.

Tabell 13. Frivilliga språkstudier på lågstadiet efter kön och årskurs hösten 2018

Språk	Antal elever	Procent av eleverna per årskurs						
		Kön	åk 1 - 6	1	2	3	4	5	6
Elever med valfritt språk								
Totalt	564		-	-	-	-	82,8	80,9
Flickor	287		-	-	-	-	84,8	87,7
Pojkar	277		-	-	-	-	80,9	74,7
Finska								
Totalt	495		-	-	-	-	70,2	73,5
Flickor	249		-	-	-	-	69,6	80,2
Pojkar	246		-	-	-	-	70,8	67,4
Tyska								
Totalt	29		-	-	-	-	5,4	2,9
Flickor	13		-	-	-	-	5,8	1,9
Pojkar	16		-	-	-	-	5,1	3,9
Franska								
Totalt	40		-	-	-	-	7,2	4,4
Flickor	25		-	-	-	-	9,4	5,6
Pojkar	15		-	-	-	-	5,1	3,4

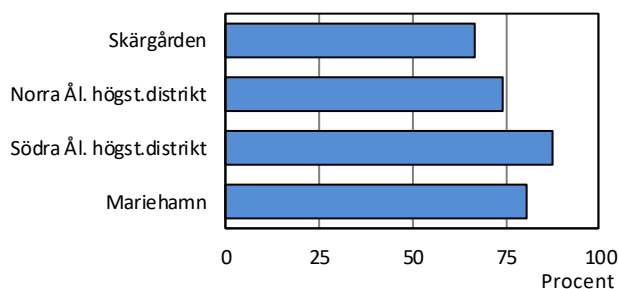
Not: Tabellen omfattar inte elever i träningsundervisningen.

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Södra Ålands högstadiedistrikt har högst andel sexor som läser frivilligt språk

Hur stor del av eleverna som väljer att läsa något frivilligt språk varierar mellan skolorna. I diagrammet visas dessa uppgifter sammanslagna till större distrikt. Andelen sjätteklassare som läser ett frivilligt språk är högst i Södra Ålands högstadiedistrikt, 87 procent, och lägst i skärgården, 67 procent. Jämfört med hösten 2017 har andelen sjunkit i alla distrikt utom i Södra Ålands högstadiedistrikt där den stigit något.

Figur 8. Andel av sexorna som läser ett frivilligt språk efter distrikt hösten 2018



Diagrammet omfattar inte elever i träningsundervisningen.
Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Andelen elever som läser frivilliga språk i sexan minskar för tredje året i rad

Under 2000-talet har andelen sexor som läser ett frivilligt språk varierat mellan 79 och 93 procent. Endast under seklets två första år var siffran över 90 procent. Alla år har det varit en högre andel flickor än pojkar som läst ett frivilligt språk och finska har alltid varit det klart största språket. Andelen sexor som läser ett frivilligt språk minskade 2018 för tredje året i rad. Det är främst finska- och tyskastudierna som minskat, men också andelen elever som läser franska har gått ned något. När det gäller finska är det andelen pojkar som minskat medan andelen flickor som läser språket på sexan har ökat lite.

Tabell 14. Frivilliga språkstudier på årskurs 6 efter kön år 2000–2018, procent av eleverna

Språk	År															
	Kön	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Elever med valfritt språk																
Totalt		90,6	86,2	86,7	89,0	85,3	87,8	81,4	81,7	82,5	79,2	82,2	87,0	86,9	84,6	80,9
Flickor		96,3	94,4	88,8	91,2	86,8	89,6	87,3	87,7	86,1	85,9	90,7	88,2	90,9	89,1	87,7
Pojkar		84,4	77,8	84,6	86,9	83,8	85,7	76,1	76,9	79,2	73,2	74,0	85,9	83,2	80,0	74,7
Finska																
Totalt		81,3	78,5	79,8	84,1	80,4	85,9	73,6	75,6	77,0	68,4	78,0	82,3	80,7	74,9	73,5
Flickor		86,3	83,7	81,1	87,1	82,2	89,0	79,4	84,2	80,3	70,5	84,0	86,1	85,7	78,8	80,2
Pojkar		75,7	73,1	78,4	81,1	78,8	82,3	68,3	68,7	74,0	66,5	72,1	78,5	76,0	71,0	67,4
Tyska																
Totalt		4,1	4,3	4,2	3,2	4,8	1,9	4,6	3,4	3,4	4,8	4,3	4,8	6,2	4,8	2,9
Flickor		3,2	5,6	4,7	1,2	4,6	0,6	4,2	2,7	3,6	6,7	6,7	2,1	5,2	4,5	1,9
Pojkar		5,2	2,9	3,7	5,1	5,0	3,4	5,0	3,8	3,2	3,0	1,9	7,4	7,2	5,2	3,9
Franska																
Totalt		5,2	3,4	2,7	1,7	-	-	3,2	2,7	2,1	6,1	-	-	-	4,8	4,4
Flickor		6,8	5,1	3,0	2,9	-	-	3,6	0,7	2,2	8,7	-	-	-	5,8	5,6
Pojkar		3,5	1,8	2,5	0,6	-	-	2,8	4,4	1,9	3,7	-	-	-	3,9	3,4

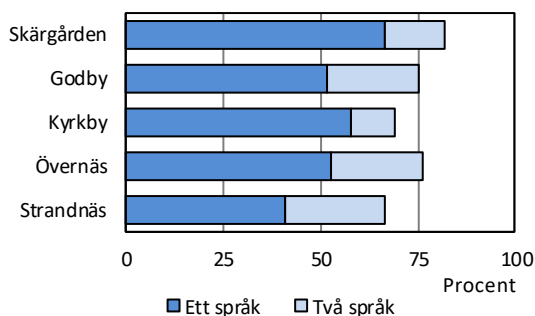
Not: Tabellen omfattar inte elever i träningsundervisningen.

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Störst andel högstadieelever som läser frivilliga språk i skärgårdsskolorna

Tabellerna 15–17 visar elevernas språkval på högstadiet. På högstadiet kan man välja att läsa finska, tyska och franska som valfria språk. Man kan läsa inget, ett eller flera av språken. Drygt hälften av eleverna på högstadiet läser ett frivilligt språk, medan en knapp femtedel läser två språk. Över en fjärdedel av högstadieeleverna läser inte något frivilligt språk alls. I skärgården läser 82 procent av eleverna på högstadiet minst ett frivilligt språk, medan motsvarande siffra för Övernäs skola respektive Godby högstadieskola ligger runt 75 procent. Av eleverna på Kyrkby högstadieskola respektive Strandnäs skola har mellan 66 och 69 procent minst ett frivilligt språk.

Figur 9. Andel av högstadieeleverna som läser frivilliga språk efter skola hösten 2018



Diagrammet omfattar inte elever i träningsundervisningen.

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Knappt 60 procent av högstadieeleverna läser finska

Också på högstadiet är finska det språk som läses av flest elever, men andelen elever som läser språket har minskat flera år i rad, från 65 procent hösten 2015 till 59 procent denna höst. Tyska har också blivit något mindre populärt och läses av 20 procent av högstadieeleverna. Under de senaste fyra åren har andelen som läser franska legat mellan 12 och 14 procent, och denna höst är siffran 12 procent. Spanska undervisades under ett par år som B1-språk som försöksverksamhet i Kyrkby högstadieskola, men erbjuds nu endast som tillvalsämne. Hösten 2017 läste en fjärdedel av högstadieeleverna två frivilliga språk, men denna höst är andelen knappt en femtedel.

Tabell 15. Frivilliga språkstudier på högstadiet efter skola hösten 2018, procent

Skola	Andel elever efter språk			Andel elever efter antal språk		
	Finska	Tyska	Franska	Inget	Ett	Två
Totalt	58,9	20,4	12,0	27,7	53,3	19,0
Brändö	84,6	7,7	-	7,7	92,3	-
Föglö, Sottunga	62,5	43,8	-	25,0	43,8	31,3
Kumlinge	83,3	16,7	-	16,7	66,7	16,7
Kökar	75,0	-	-	25,0	75,0	-
Strandnäs	51,6	24,2	16,4	33,6	40,6	25,8
Övernäs	64,6	17,3	17,7	23,9	52,7	23,5
Godby	51,9	31,9	15,2	24,8	51,4	23,8
Kyrkby	60,5	13,8	6,0	30,9	57,9	11,2

Not: Tabellen omfattar inte elever i träningsundervisningen.

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

En tiondel av pojkarna på sjuan läser två frivilliga språk

En betydligt mindre andel av eleverna i årskurs sju och åtta läser två frivilliga språk än av eleverna i årskurs nio. Skillnaden är störst bland pojkarna då 21 procent av pojkarna på nian läser två språk, men endast 10 procent av de på sjuan. Andelen elever som läser ett frivilligt språk är störst på sjuan där över 60 procent av såväl flickorna som pojkarna valt att läsa ett frivilligt språk. Jämfört med hösten 2017 är det en större andel av sjuorna och niorna som läser finska denna höst, medan andelen åttondeklassare som läser finska har minskat från 65 till 54 procent.

Nivå A2 innebär att språket börjat läsas på lågstadiet, medan B1 och B2 står för språk som påbörjas på högstadiet. B1 är en längre lärokurs, minst sex veckotimmar, och B2 en kortare lärokurs, minst fyra veckotimmar. De flesta som läser finska på högstadiet har A2-finska, medan det för tyska och franska är B1 som dominerar.

Tabell 16. Frivilliga språkstudier på högstadiet efter kön och årskurs hösten 2018

	Åk 7-9		Procent av eleverna per årskurs		
	Antal	Procent	7	8	9
Antal språk					
Totalt					
Inget frivilligt språk	264	27,7	20,1	31,6	31,4
Ett språk	507	53,3	64,0	50,6	45,2
Två språk	181	19,0	15,9	17,8	23,4
Flickor					
Inget frivilligt språk	107	23,0	12,9	24,7	31,4
Ett språk	254	54,5	65,2	55,7	42,5
Två språk	105	22,5	21,9	19,6	26,1
Pojkar					
Inget frivilligt språk	157	32,3	27,0	38,1	31,4
Ett språk	253	52,1	62,9	45,8	47,8
Två språk	76	15,6	10,1	16,1	20,8
De enskilda språken					
Finska					
Totalt	561	58,9	64,0	54,0	59,0
Flickor	300	64,4	71,6	60,8	60,8
Pojkar	261	53,7	56,6	47,6	57,2
Tyska					
Totalt	194	20,4	20,7	18,4	22,1
Flickor	97	20,8	24,5	19,0	19,0
Pojkar	97	20,0	17,0	17,9	25,2
Franska					
Totalt	114	12,0	11,1	13,8	10,9
Flickor	67	14,4	12,9	15,2	15,0
Pojkar	47	9,7	9,4	12,5	6,9
Nivå					
Finska					
A2	497	52,2	56,4	46,9	53,5
B1	64	6,7	7,6	7,1	5,4
B2	-	-	-	-	-
Tyska					
A2	23	2,4	2,5	2,5	2,2
B1	170	17,9	18,2	16,0	19,6
B2	1	0,1	-	-	0,3
Franska					
A2	10	1,1	3,2	-	-
B1	104	10,9	8,0	13,8	10,9
B2	-	-	-	-	-

Not: Tabellen omfattar inte elever i träningsundervisningen.

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Årets nior läser mindre språk än fjolårets åttor

Jämfört med årskurs åtta hösten 2017 är andelen elever som läser två språk i årskurs nio hösten 2018 betydligt mindre. Andelen som läser ett frivilligt språk är lika stor så det är de som inte läser något frivilligt språk alls som har ökat. Hösten 2017 var det 27 procent av åttorna som inte hade något frivilligt språk och av årets nior är det 31 procent. Detta är dock en mindre andel än fjolårets nior (33 procent).

Tabell 17. Frivilliga språkstudier på årskurs 9 år 2000–2018, procent av eleverna

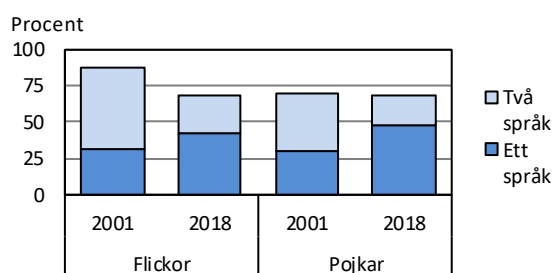
	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Antal språk											
Totalt											
Inget friv. språk	..	23,1	30,7	35,5	30,6	32,6	34,5	30,2	31,9	33,1	31,4
Ett språk	..	47,5	49,6	44,1	45,2	44,5	47,3	39,6	39,9	41,9	45,2
Två språk	..	29,4	19,8	20,4	24,2	22,9	18,2	30,2	28,1	25,0	23,4
Flickor											
Inget friv. språk	..	13,1	22,7	25,3	25,6	21,3	23,4	24,1	22,0	23,0	31,4
Ett språk	..	48,2	53,5	47,5	48,2	45,6	51,7	40,9	42,6	45,4	42,5
Två språk	..	38,7	23,8	27,2	26,2	33,1	24,8	35,0	35,5	31,6	26,1
Pojkar											
Inget friv. språk	..	31,8	38,4	45,7	36,3	42,9	43,2	35,4	40,1	42,9	31,4
Ett språk	..	46,9	45,8	40,7	41,8	43,5	43,8	38,5	37,8	38,5	47,8
Två språk	..	21,4	15,8	13,6	21,9	13,6	13,0	26,1	22,1	18,6	20,8
De enskilda språken											
Finska											
Totalt	77,1	68,9	63,0	55,2	60,3	55,8	53,0	59,7	56,9	55,8	59,0
Flickor	80,3	77,4	73,3	63,6	63,4	68,6	63,4	67,2	67,4	63,8	60,8
Pojkar	74,0	61,5	53,1	46,9	56,8	44,0	44,9	53,4	48,3	48,1	57,2
Tyska											
Totalt	35,0	22,2	16,0	15,4	19,0	20,1	15,5	26,2	18,2	23,4	22,1
Flickor	41,5	25,6	14,5	16,7	18,9	23,7	17,2	26,3	18,4	26,3	19,0
Pojkar	28,7	19,3	17,5	14,2	19,2	16,8	14,1	26,1	18,0	20,5	25,2
Franska											
Totalt	12,8	12,5	9,7	13,9	14,2	14,7	15,2	14,1	8,3	12,7	10,9
Flickor	17,0	19,6	13,4	21,0	18,3	19,8	20,7	17,5	10,6	18,4	15,0
Pojkar	8,7	6,3	6,2	6,8	9,6	10,3	10,8	11,2	6,4	7,1	6,9
Spanska											
Totalt	-	-	-	-	-	-	-	-	12,8	-	-
Flickor	-	-	-	-	-	-	-	-	17,0	-	-
Pojkar	-	-	-	-	-	-	-	-	9,3	-	-

Not: Tabellen omfattar inte elever i träningsundervisningen.

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Diagrammet nedan visar att andelen elever på årskurs nio som läser frivilliga språk har minskat från 2001 till 2018 och dessutom att det nu är vanligare att eleverna har ett frivilligt språk i stället för två. Dessa trender gäller för båda könen.

Figur 10. Andel av niorna med frivilliga språk efter kön 2001 och 2018



Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Nästan sju procent av eleverna väljer livsåskådningskunskap

Elevernas föräldrar kan välja om deras barn ska läsa religionskunskap eller livsåskådningskunskap i skolan, alternativt ordna sin religionsundervisning på egen hand. Nästan 93 procent av eleverna har valt att delta i skolans religionsundervisning, medan närmare 7 procent läser livsåskådningskunskap. Endast 17 personer, eller 0,6 procent, har valt att ordna religionsundervisningen själva, vilket är 2 flera än föregående läsår.

Tabell 18. Elever efter val av religionsundervisning hösten 2018

Distrikt	Totalt	Religions- kunskap	Livsåskådnings- kunskap	Ordnar religions- undervisn. själva
Totalt	2 916	2 707	192	17
Mariehamn inkl. Waldorf	1 131	965	157	9
Södra Ål. högst.distrikt	1 028	994	30	4
Norra Ål. högst.distrikt	654	648	4	2
Övriga skärgården	103	100	1	2
Andel av alla elever, procent	100,0	92,8	6,6	0,6

Not: Tabellen omfattar inte elever i träningsundervisningen.

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

I *tabell 19* kan man se utvecklingen sedan hösten 2011. Under den tiden har andelen elever som väljer livsåskådningskunskap ökat från 2,6 till 6,6 procent.

Tabell 19. Elever efter val av religionsundervisning hösten 2011–2018, procent

Typ av religionsundervisning	År							
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Totalt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Religionskunskap	96,8	96,5	95,9	96,3	95,7	94,4	94,4	92,8
Livsåskådningskunskap	2,6	2,8	3,5	3,3	4,0	5,2	5,1	6,6
Ordnar religionsundervisn. själva	0,6	0,8	0,6	0,5	0,3	0,4	0,5	0,6

Not: Tabellen omfattar inte elever i träningsundervisningen.

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Språk populäraste tillvalsämnet för flickor, idrott för pojkar

Förutom de frivilliga A2-, B1- och B2-språken har högstadiel eleverna möjlighet att läsa andra tillvalsämnen för att komma upp till de obligatoriska 30 lektionstimmarna per vecka. Vilka tillvalsämnen som erbjuds varierar i de olika skolorna. Eleverna kan välja ämnen som till exempel spanska, kommunikation och kreativa projekt. Samma elev kan ha flera än ett tillvalsämne. Språk och idrott är liksom i fjol de ämnen som valts av flest elever.

Tabell 20. Elevernas val av tillvalsämnen i högstadiet hösten 2018 efter ämne och kön

Ämne	Totalt	Flickor	Pojkar
Totalt	1 358	647	711
Svenska	107	47	60
Matematik	102	43	59
Fysik, kemi	57	12	45
Biologi	57	12	45
Samhällskunskap	67	46	21
Språk	254	132	122
Musik, bildkonst	115	74	41
Slöjd	80	41	39
Idrott	245	100	145
Hemkunskap	41	22	19
Övriga ämnen	233	118	115

Not: A2-, B1- och B2-språken ingår inte i dessa uppgifter.

Samma elev kan ha flera än ett tillvalsämne.

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Över en fjärdedel av högstadieeleverna hade ett svagt vitsord i matematik

Tabell 21–23 visar förekomsten av svaga vitsord (4, 5 och 6) på högstadiet vårterminen 2018. I tabell 23 och 25 visas en summering av antalet vitsord och inte av antalet personer, medan tabell 24 visar antalet elever som hade respektive vitsord i minst ett ämne. Flest svaga vitsord utdelades i matematik, kemi och historia. Både bland flickorna och pojkarna var matematik det ämne där svaga vitsord var vanligast. Runt 32 procent av högstadiets pojkar och 22 procent av flickorna hade ett svagt vitsord i matematik. Totalt sett utdelades betydligt flera svaga vitsord till pojkar än till flickor och i alla ämnen var det en större andel pojkar än flickor som fått svaga vitsord, förutom i engelska där 13 procent av flickorna och 12 procent av pojkarna tilldelats en fyra, femma eller sexa. I livsåskådningskunskap och franska (B1) hade lika många svaga vitsord delats ut till flickor respektive pojkar.

Tabell 21. Antal svaga vitsord på högstadiet vårterminen 2018 efter vitsord, kön och ämne

Ämne	Vitsord								
	Totalt			Flickor			Pojkar		
	4	5	6	4	5	6	4	5	6
Totalt	31	702	1 648	7	266	593	24	436	1 055
Svenska	3	39	121	1	10	37	2	29	84
Matematik	3	88	167	1	33	71	2	55	96
Biologi	1	40	110	-	19	43	1	21	67
Geografi	2	37	122	-	16	46	2	21	76
Fysik	1	50	132	-	27	54	1	23	78
Kemi	4	92	116	-	35	52	4	57	64
Hälsokunskap	2	37	111	-	13	30	2	24	81
Religionskunskap	2	43	97	1	12	32	1	31	65
Livsåskådningskunskap	-	-	4	-	-	2	-	-	2
Historia	2	65	129	-	26	51	2	39	78
Samhällskunskap	2	34	106	1	14	37	1	20	69
Musik	2	21	68	-	7	15	2	14	53
Bildkonst	-	4	19	-	-	2	-	4	17
Teknisk slöjd	-	7	15	-	1	6	-	6	9
Textilslöjd	-	5	28	-	2	5	-	3	23
Idrott	-	12	32	-	4	14	-	8	18
Hemkunskap	1	12	26	-	1	2	1	11	24
Engelska (A1)	2	36	78	1	18	40	1	18	38
Finska (A2)	1	33	66	1	11	24	-	22	42
Franska (A2)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tyska (A2)	-	2	1	-	1	-	-	1	1
Finska (B1)	-	12	19	-	4	7	-	8	12
Franska (B1)	-	4	12	-	2	6	-	2	6
Tyska (B1)	1	12	18	1	3	6	-	9	12
Annat tillvalsämne	2	17	51	-	7	11	2	10	40

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Drygt en tredjedel av eleverna i årskurs åtta hade minst en femma

Totalt hade nästan två procent av eleverna minst en fyra på betyget, en drygt fjärdedel hade minst en femma och hälften minst en sexa. Flest elever med svaga vitsord fanns i årskurs 8 där nästan 10 elever hade minst en fyra, över 100 elever hade minst en femma och 170 elever hade minst en sexa. Det var betydligt flera pojkar än flickor som hade minst ett svagt vitsord - till exempel hade 60 procent av pojkarna och 40 procent av flickorna minst en sexa på betyget.

Tabell 22. Elever med minst ett svagt vitsord på högstadiet vårterminen 2018 efter årskurs, vitsord och kön

Årskurs	Vitsord								
	Totalt			Flickor			Pojkar		
	4	5	6	4	5	6	4	5	6
Antal	15	258	475	5	105	186	10	153	289
Årskurs 7	4	83	166	-	32	62	4	51	104
Årskurs 8	9	106	173	4	49	71	5	57	102
Årskurs 9	2	69	136	1	24	53	1	45	83
Andel, procent	1,6	27,2	50,1	1,1	22,5	39,9	2,1	31,7	60,0
Årskurs 7	1,2	25,3	50,6	-	20,0	38,8	2,4	30,4	61,9
Årskurs 8	2,9	34,0	55,4	2,6	32,0	46,4	3,1	35,8	64,2
Årskurs 9	0,6	22,4	44,2	0,7	15,7	34,6	0,6	29,0	53,5

Not: Tabellen omfattar inte elever i träningsundervisningen.

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Flera fyror och femmor i betygen våren 2018 än 2017

Det totala antalet svaga vitsord var nästan 2 400, vilket är på samma nivå som 2017 men mindre än 2014 och 2015 då de översteg 2 500. Jämfört med 2017 hade det dock utdelats flera fyror och femmor på betygen våren 2018, medan antalet sexor minskade. Det var bland flickorna som vitsordet fem ökade, medan vitsordet fyra ökade och vitsordet fem minskade för pojkarna.

Tabell 23. Antal svaga vitsord på högstadiet våren 2013–2018 efter vitsord, kön och år

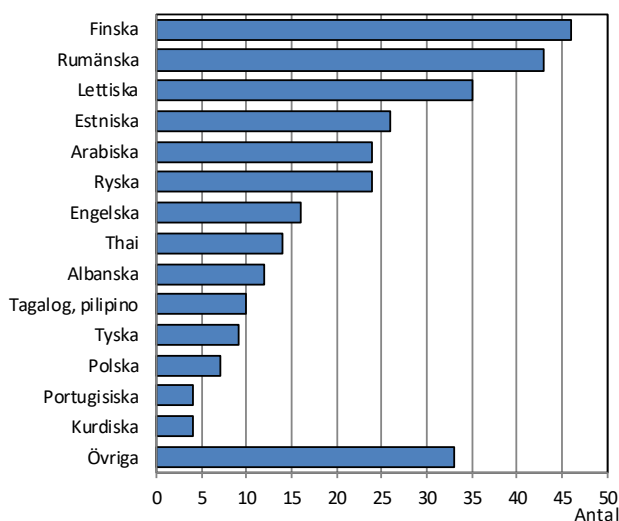
År	Vitsord								
	Totalt			Flickor			Pojkar		
	4	5	6	4	5	6	4	5	6
2013	19	574	1 624	10	185	458	9	389	1 166
2014	36	639	1 884	4	204	576	32	435	1 308
2015	25	709	1 780	4	223	519	21	486	1 261
2016	31	632	1 623	17	233	521	14	399	1 102
2017	16	671	1 690	8	210	593	8	461	1 097
2018	31	702	1 648	7	266	593	24	436	1 055

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Finska, rumänska och lettiska är de vanligaste modersmålen utöver svenskan

Hösten 2018 har nästan 310 elever i grundskolan annat modersmål än svenska. Det är en tiondel av alla elever. Av de 33 olika modersmålen som förekommer är finska, rumänska och lettiska de vanligaste. Alla skolor har någon elev med främmande modersmål och flest är de i Strandnäs skola (96 personer) och Kyrkby högstadieskola (35 personer).

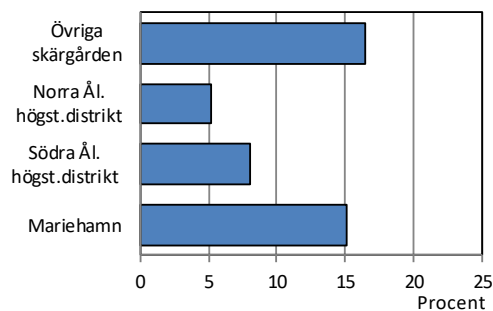
Figur 11. Elever med annat modersmål än svenska efter språk hösten 2018



Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Av skoldistriktet är det skärgården och Mariehamn som har den största andelen elever med annat modersmål än svenska, runt 15 procent. I Södra respektive Norra Ålands högstadieskolevsnad är andelen mellan fem och åtta procent.

Figur 12. Andel elever med annat modersmål än svenska efter skoldistrikt hösten 2018



Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Andelen elever med främmande modersmål har ökat från fem till tio procent sedan 2011.

Tabell 24. Andel elever med annat modersmål än svenska efter skoldistrikt hösten 2011–2018, procent

Skoldistrikt	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Totalt	5,2	6,0	6,8	7,7	8,1	8,8	10,0	10,4
Mariehamn inkl. Waldorf	7,5	9,7	11,3	11,1	12,2	13,4	13,6	15,1
Södra Ål. högst.distrikt	3,8	3,4	3,9	5,6	5,6	5,8	7,5	8,1
Norra Ål. högst.distrikt	1,7	3,8	3,5	4,2	4,6	5,0	5,8	5,2
Övriga skärgården	12,6	7,3	9,1	12,9	12,9	15,8	21,1	16,5

Not: Waldorfskolan har inte grundskoleverksamhet hösten 2018.

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Drygt 150 elever med annat modersmål fick stödundervisning i svenska

Under läsåret 2017–2018 fick över hälften av de närmare 290 eleverna med annat modersmål än svenska stödundervisning i svenska. Stödundervisningstimmarna uppgick till 24 000 elevtimmar, vilket var nästan 2 000 timmar fler än året före. Av de 22 grundskolorna gavs stödet i 20 skolor och Strandnäs skola hade både det största antalet elever och de flesta elevtimmar.

Tabell 25. Stödundervisning i svenska för elever med annat modersmål under föregående läsår 2017–2018 efter antal timmar och elever

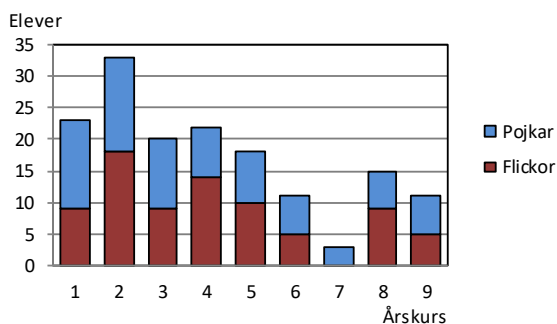
Skola	Elever	Timmar	Skola	Elever	Timmar
Totalt	156	23 912			
Brändö grundskola	2	370	Rangsby skola	2	331
Eckerö skola	4	760	Ödkarby skola	-	-
Källbo skola	7	906	Sottunga skola	1	570
Föglö grundskola	5	800	Sunds skola	6	1 140
Geta skola	1	32	Vårdö skola	2	380
Näfsby skola	5	710	Strandnäs skola	52	6 926
Södersunda skola	1	185	Ytternäs skola	17	1 113
Vikingaåsens skola	12	1 284	Övernäs skola	13	2 850
Kumlinge skola	3	735	Godby högstadieskola	8	1 189
Kökars grundskola	2	360	Kyrkby högstadieskola	9	2 825
Lemlands skola	4	446			
Lumparlands skola	-	-			

Not: Tabellen visar elevernas totala stödtimmar, inte lärarnas stödundervisningstimmar.

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Stödundervisningen i svenska förekom i alla årskurser, men flest var eleverna med stödet i tvåan, 33 stycken. Det var ungefär lika många flickor som pojkar som fick stödet.

Figur 13. Stödundervisning i svenska för elever med annat modersmål läsåret 2017–2018



Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Sedan läsåret 2012–2013 har både antalet elever som får stöd i svenska och antal stödundervisningstimmar mer än fördubblats, vilket *tabell 26* visar.

Tabell 26. Stödundervisning i svenska för elever med annat modersmål än svenska under läsåren 2012–2013 till 2017–2018 efter antal skolor, elever och timmar

Läsår	Skolor	Elever	Timmar
2012-2013	14	64	11 576
2013-2014	19	100	13 557
2014-2015	13	110	18 696
2015-2016	13	117	20 677
2016-2017	17	125	22 146
2017-2018	20	156	23 912

Not: Tabellen visar elevernas totala stödtimmar, inte lärarnas stödundervisningstimmar.

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Nästan fem procent av de som började skolan denna höst fyller åtta år i år

Skolgången inleds vanligen det år eleven fyller sju år, men i vissa fall börjar någon elev tidigare eller senare. Tabell 27 visar åldersfördelningen för ettorna enligt den ålder de kommer att ha den 31 december 2018. Den här hösten började totalt 320 elever på ettan och 15 av dem, 8 flickor och 7 pojkar, kommer att vara åtta år eller äldre när året är slut. En flicka som började skolan fyller sex år i år. Tio barn, varav sex pojkar, som skulle ha börjat skolan i höst har fått uppskov till nästa år.

Tabell 27. Elever i årskurs 1 efter ålder och kön hösten 2018

Ålder	Antal			Procent		
	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar
Totalt	320	168	152	100,0	100,0	100,0
6 år	1	1	-	0,3	0,6	-
7 år	304	159	145	95,0	94,6	95,4
8+ år	15	8	7	4,7	4,8	4,6

Not: Tabellen omfattar inte elever i träningsundervisningen.

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Ingen elev slutade grundskolan med skiljebetyg våren 2018

Antalet elever som går ut grundskolan årligen sammanfaller inte helt med antalet nior i början av läsåret. Orsaker till skillnaderna är till exempel att antalet elever kan ändras från höstterminen till vårterminen samt att eleverna i träningsundervisningen går ytterligare ett år och lämnar grundskolan först det år de fyller sjutton år. Våren 2018 gick 307 elever ut grundskolan, 150 flickor och 157 pojkar. Ingen elev fick skiljebetyg. Sedan våren 2001 har totalt 14 elever gått ut grundskolan med skiljebetyg, varav fem flickor och nio pojkar.

Tabell 28. Elever som gått ut grundskolan vårterminerna 2001–2018

Betyg	År															
	2001	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Totalt	297	339	359	344	353	355	336	348	326	320	358	331	296	316	307	
Därav med skiljebetyg	-	1	-	1	-	1	-	-	1	1	-	1	3	1	-	
Flickor	145	156	169	172	165	180	174	173	161	168	171	149	136	146	150	
Därav med skiljebetyg	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-	
Pojkar	152	183	190	172	188	175	162	175	165	152	187	182	160	170	157	
Därav med skiljebetyg	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	3	1	-	

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Drygt en tiondel av eleverna i Mariehamns skolor får skolskjuts

Drygt hälften av de åländska grundskoleleverna, eller ungefär 1 500 stycken, åker buss eller taxi till skolan. Andelen är högst på landsbygden, där 78 procent av eleverna får skolskjuts. I skärgården har 72 procent av eleverna skolskjuts och i Mariehamn är det endast 12 procent, däribland de som kommer från Järsö/Nätö- eller Solberget/Kalmarnäs-områdena. Andelen elever som behöver skjuts har varit i stort sett oförändrad under 2000-talet.

Tabell 29. Skolskjutsar hösten 2018

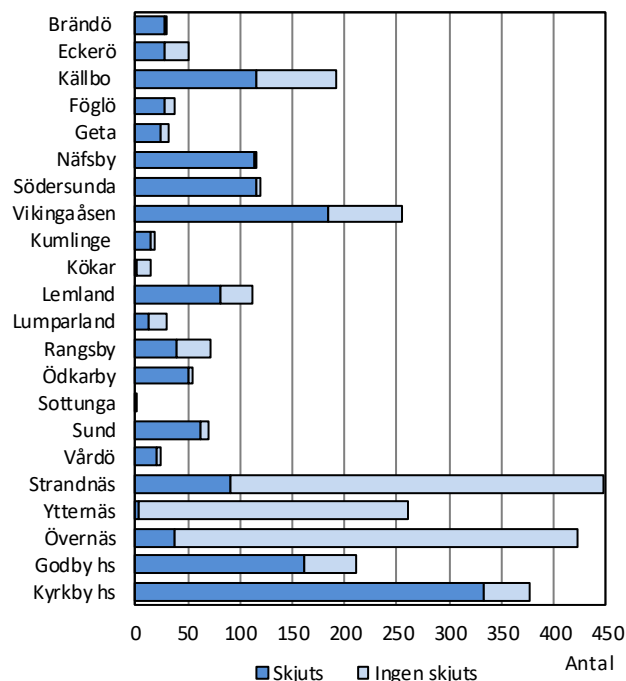
Region	Elever totalt	Elever som får skolskjuts	Procent av eleverna som får skolskjuts
Mariehamn	1 131	131	11,6
Landsbygden	1 685	1 323	78,5
Skärgården	127	91	71,7
Åland	2 943	1 545	52,5

Not: Regionindelningen avser skolornas läge och inte elevernas hemkommuner.

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

När det gäller skolskjuts finns det stora variationer mellan enskilda skolor, vilket man kan se i diagrammet nedan. Till exempel har 90 procent av eleverna i Brändö skolskjuts, medan samma sak gäller 7 procent av eleverna på Kökar. I Ödkarby, Södersunda respektive Näfsby skola får över 90 procent av eleverna skolskjuts, medan andelen är under 50 procent i Lumparlands skola. I Mariehamn får 20 procent av eleverna i Strandnäs, 9 procent av eleverna i Östernäs och 1 procent av eleverna i Ytternäs skola skjuts.

Figur 14. Elever med respektive utan skolskjuts efter skola 2018



Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Allt fler datorplattor används i undervisningen

De åländska grundskolorna har knappt 1 300 stycken datorer i bruk hösten 2018, en minskning med ungefär 350 jämfört med i fjol. Datorplattorna fortsätter att ersätta datorerna och det sammanlagda antalet bärbara datorer och datorplattor som främst används för undervisning och studier uppgår till drygt 1 900 stycken, vilket är 100 fler än föregående år. När det gäller internetanslutning har två skolor ADSL, 15 fast förbindelse och 11 trådlöst bredband.

Tabell 30. Datorer i skolorna hösten 2018

Skola	Antal datorer		Datateknisk utrustning som främst används för undervisning och studier			Elever per dator som används för undervisning o. studier	Internetanslutning		
	I bruk	Anskaffade 2016 eller senare	Stationära datorer	Bärbara datorer, datorplattor	Interaktiva tavlor		Fast förbind.	ADSL (bredband)	Trådlöst bredband
Totalt	1 287	568	145	1 761	87	1,5	15	2	11
Brändö	31	9	3	28	2	1,0	1	-	1
Eckerö	41	12	1	23	4	2,1	-	-	-
Källbo	190	174	6	174	14	1,1	1	-	-
Föglö	39	26	22	18	1	1,0	1	1	-
Geta	23	5	3	32	4	0,9	-	-	1
Näfsby	35	5	-	75	8	1,5	1	-	-
Södersunda	103	55	-	103	2	1,2	1	-	-
Vikingaåsen	109	46	-	172	17	1,5	1	-	-
Kumlinge	30	8	2	27	4	0,7	1	-	-
Kökar	22	3	2	20	-	0,6	1	-	-
Lemland	34	10	-	145	-	0,8	1	-	-
Lumparland	22	4	3	32	4	0,9	-	1	-
Rangsby	52	32	-	31	6	2,3	1	-	1
Ödkarby	35	23	-	28	4	2,0	-	-	1
Sottunga	1	-	-	3	1	0,7	1	-	1
Sund	46	9	-	33	6	2,1	-	-	1
Vårdö	27	15	-	12	-	2,0	-	-	1
Strandnäs	90	18	4	153	-	2,9	-	-	1
Ytternäs	37	2	5	147	-	1,7	1	-	1
Övernäs	70	38	4	140	2	2,9	1	-	1
Godbyhs	62	13	5	305	-	0,7	1	-	1
Kyrkbyhs	188	61	85	60	8	2,6	1	-	-

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

Det går 1,5 elev per dator då man räknar med både datorer och datorplattor som främst används för undervisning och studier. I början av 2000-talet gick det 5–6 elever per dator i grundskolan.

Tabell 31. Datorer och nätanslutningar 2001–2018

	2001	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Datorer											
Datorer i bruk	616	761	1 097	1 230	1 482	1 500	1 688	1 735	1 589	1 639	1 287
Datorer och datorplattor som används främst för undervisning och studier	510	611	835	972	1 306	1 359	1 593	1 708	1 834	1 803	1 906
Elever per dator	5,9	5,0	3,4	2,9	2,2	2,1	1,8	1,7	1,6	1,6	1,5
Antal skolor med olika Internetanslutningar											
Fast förbindelse	10	12	18	16	12	14	15	15	13	15	15
ADSL (bredband)	-	12	7	5	5	4	5	3	3	3	2
Trådlöst bredband	-	3	13	12	15	15	14	15	14	11	11
ISDN	15	-	-	-	-	1	1	2	1	1	2
Modem	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Källa: ÅSUB Utbildningsstatistik

ÅS
UP



Ålandsvägen 26
PB 1187
AX - 22 111 MARIEHAMN